

## ĆWICZENIA I ZABAWY SŁUCHU FONEMATYCZNEGO NA MATERIALE SŁOWNYM (BEZLITEROWYM)


*Materiały opracowały: mgr Bożena Kołodziej i mgr Beata Pagacz*

### Ćw.1 „Co mam przywieźć?”


Osoba dorosła lub wybrane dziecko zwraca się do któregoś ucznia: **Jadę do....**(wymienia nazwę miejscowości). **Co mam przywieźć?** Dziecko zapytane ma tak odpowiedzieć, aby jego odpowiedź była na tę samą głoskę, jak nazywa się miejscowość, np. z **Poznania**- **p**ralkę, z **Radomia** -**r**ower

### Ćw.2 Nauka piosenki z wykorzystaniem piktogramów


BUM TA RI RI



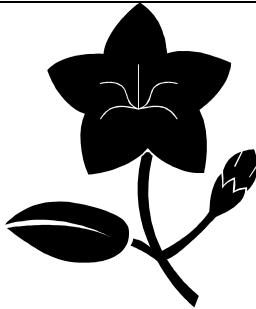
LUBIĘ PODRÓŻE




ZIELONE WZGÓRZA




CIEPŁY KOMINKA BLASK



I LEŚNYCH KWIATÓW WOŃ

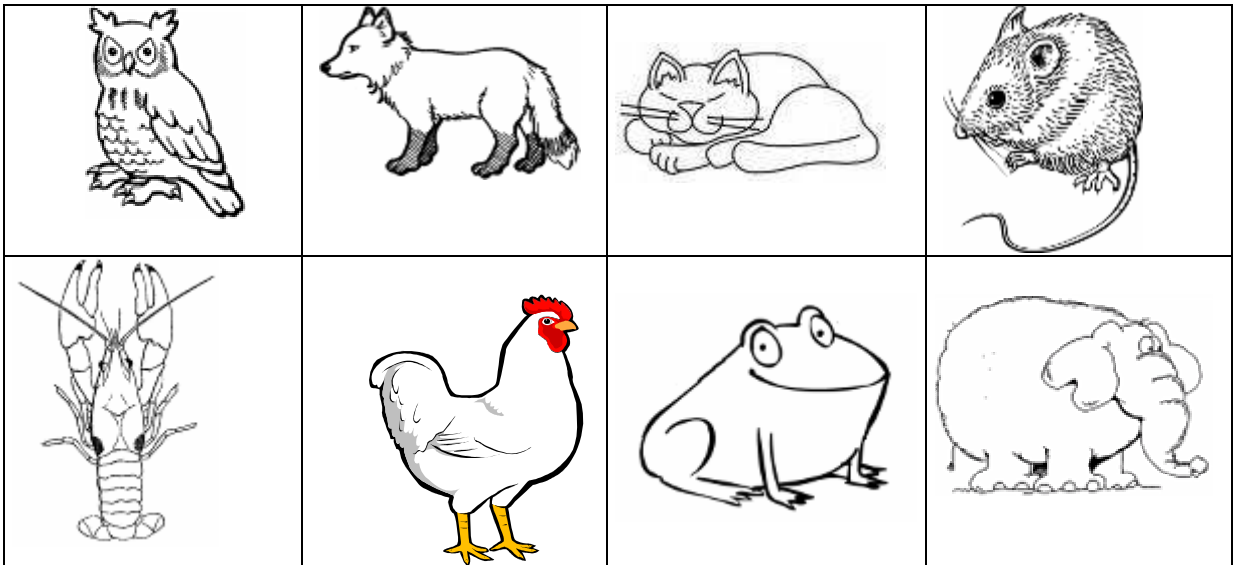
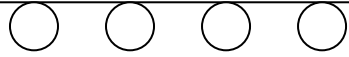
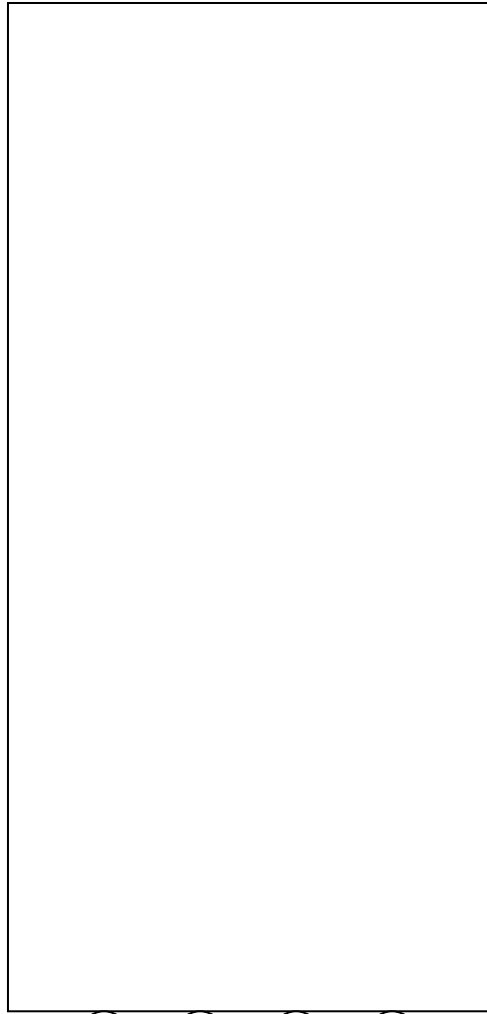
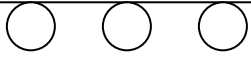
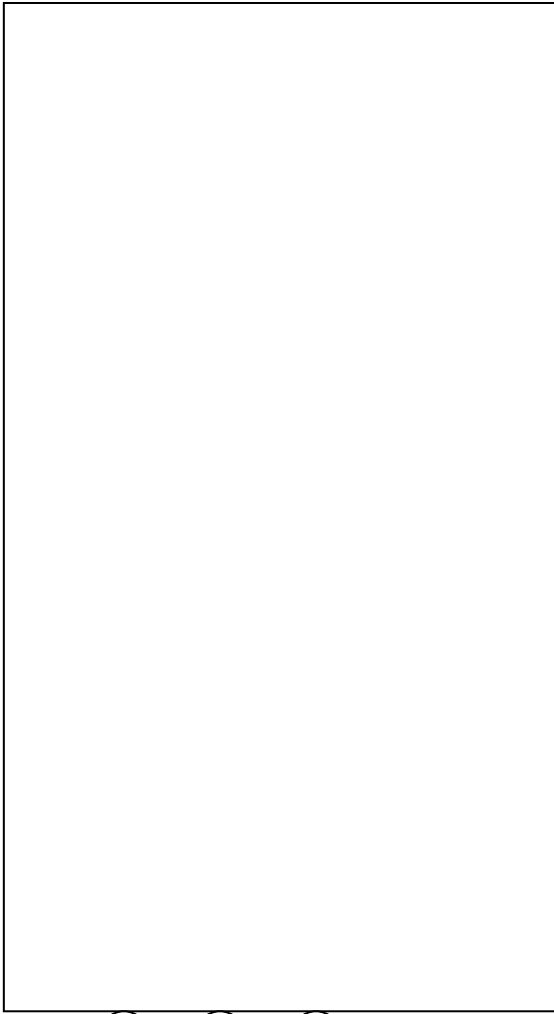


I MORSKIEJ WODY TOŃ




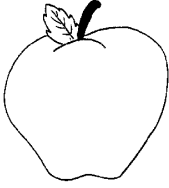

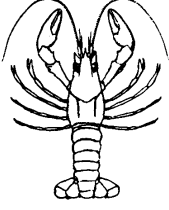









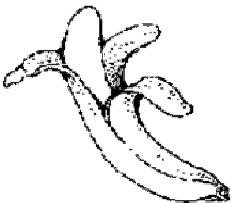



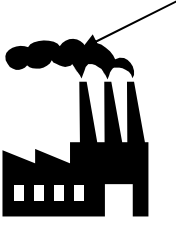
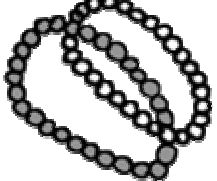






GDY ZAPADA ZMROK

### Ćw.3 Uporządkuj ilustracje według liczby głosek



### Ćw.4 Rebusy fonetyczne

Utwórz nowy wyraz z głosek końcowych nazw obrazków i pokaż rozwiązanie

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|    |    |    |   | sosierka  |  |
|    |    |    |   |    |  |
|   |   |   |  |   |  |
|  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |   |  |  |
|  |  |  |   |  |  |

*Rozwiązaniem jest ostatni obrazek*

### Ćw.5 Czarodziej

Czarodziej pozbawił pierwszej głoski imion dzieci. Odgadnij imiona:

**(M)**arta

**(R)**obert

**(Z)**osia

**(M)**arcin

Uwaga: mogą to być przedmioty:

**(r)**adio







**(p)**odłoga

**(s)**amolot

**(m)**archew

Ćw.6 Jakie słowo jest zaszyfrowane

Słowo **sto** zostało zastąpione kłaśnięciem w dłonie. Nauczyciel dodaje inne części wyrazu. Dziecko odszyfrowuje cały wyraz:

lica, krotka, pa, noga, lik, łek,

cia , mia , pa rałka, matolog, ki

warzyszenie, kapu , gu wnie, i, ku sz

li wnie, Biały k, pro , icie

Ćw.7 Czytanie paronimów wyrazowych (wyraz tworzą sylaby otwarte)

Na stoliku układamy 6-8 klocków (kredki, patyczków, małych zabawek).

Polecamy dzieciom, by ułożyły słowo **kosa** (może być jakiegokolwiek inne). Dzieci muszą wybrać cztery klocki/kredki (każda głoska – jeden klocek). *Dziecko musi mieć możliwość wyboru, stąd dzieciom dajemy więcej pomocy, niż potrzeba do ćwiczenia.*



**k**



**o**



**s**



**a**

*Dzieci nie pracują z literami. Bawią się tylko klockami.*

Odsuń na bok **s** i w to miejsce włóż głoskę **r**. Przeczytaj (za każdym razem dziecko odczytuje powstały wyraz). Odłóż **o** i wstaw w to miejsce **u**. Za każdym razem mówimy, co dziecko odkłada i co dodaje. Poniżej łańcuch słów:

**kosa** – **kora** – **kura** – **rura** – **bura** – **buda** – **ruda** – **rada** –

**lada** - **wada** - **woda** – **moda** – **soda** – **sowa** – **mowa** – **moja**

Inny łańcuch wyrazowy:

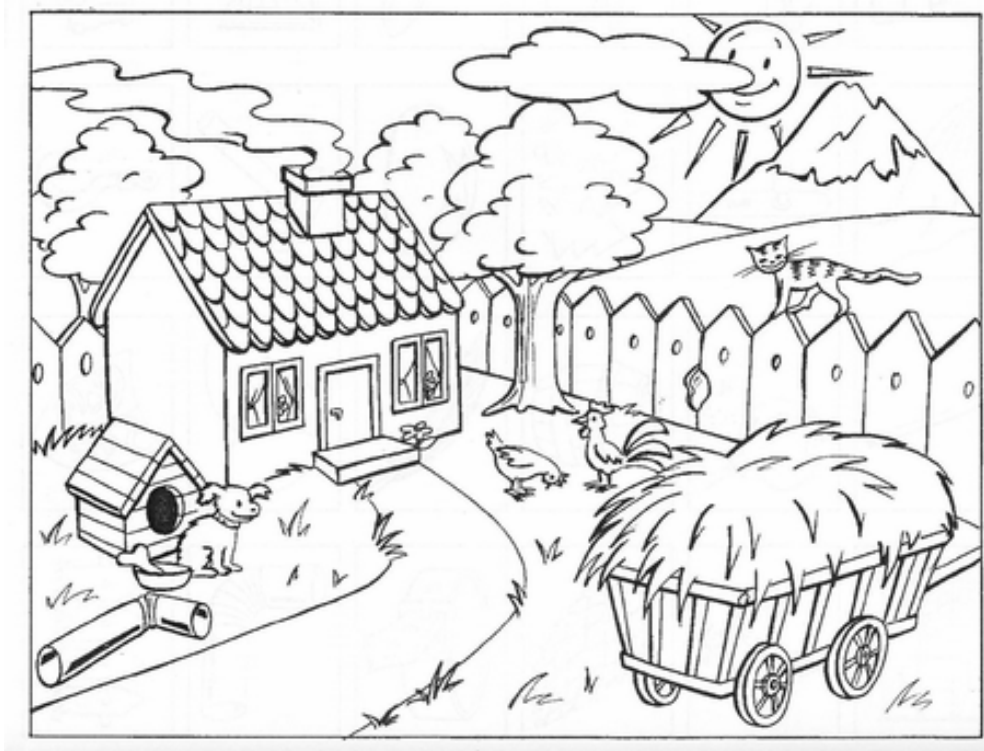
**tama** - **mama** - **masa** - **kasa** - **kara** - **kura** - **kora** - **nora** - **noga** - **naga** - **waga** - **maga** - **mała** - **myła** - **tyła** - **ryła** - **była** - **bała**

Ćw.8 Pomóż uzupełnić wierszyk – zagadkę imionami

**Posłuchajcie moi mili,  
abyście mi uwierzyli:  
Trzy siostrzyczki się zgubiły  
i imiona pomyliły.  
Ale my im pomożemy,  
ich imiona odgadniemy.  
Słowo „ALO” w tył czytamy,  
imię.....otrzymamy.  
Dodajemy „J” przed „OLA”  
I powstaje imię ..... .  
Dwa imiona są, a trzecie?  
Myślcie, myślcie, a znajdziecie.  
Gdy dodamy „T” przed „OLA”,  
trzecie imię zabrzmie .....**

Ćw.9 Rymujące się słowa

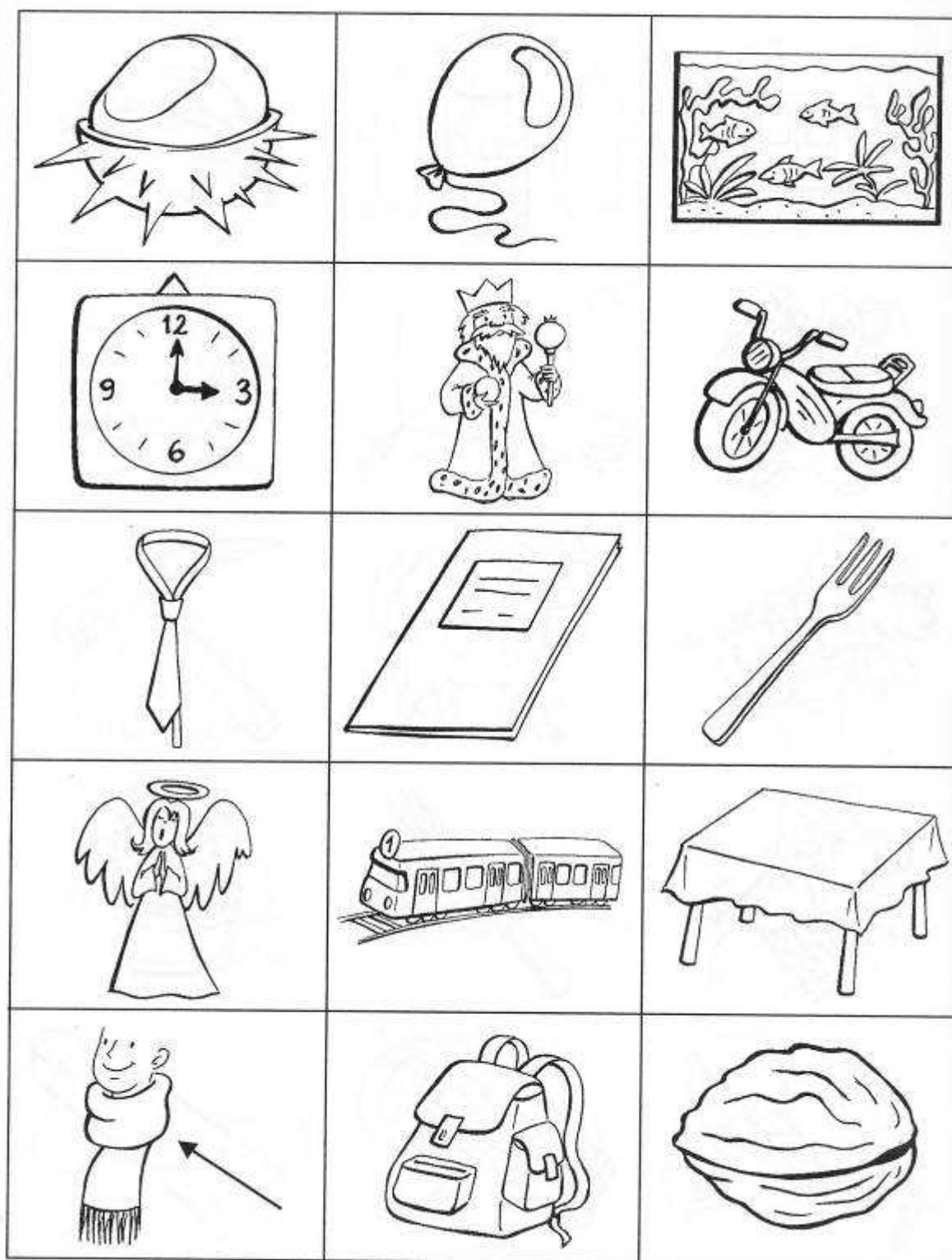
Znajdź na podwórku wszystkie przedmioty, rośliny i zwierzęta, których nazwy rymują się ze słowem **skóra**



Odp. Kura, góra, chmura, rura, dziura, fura

Ćw. 10 Szukanie słowa, które **nie kończy się taką samą głoską.**

Obrysuj podwójna linia w każdym rzędzie ten obrazek, którego nazwa **nie kończy się taką samą głoską co nazwy pozostałych obrazków,**



Ćw. 11 Odwróć kolejność słów:

**Włazł płotek na kotek.**

**Do fartuszka wpadła gruszka.  
Stary mocno niedźwiedź śpi.**

Ćw. 12 Rymowanki

Dokończ:

Lata osa koło ..... **nosa.**  
Leci muszka koło ..... **uszka.**  
Ciele, co językiem ..... **miele.**  
Owoce spadają, dzieci je ..... **zbierają.**  
Andrzej maluje, mama ..... **np. rysuje.**  
Sowa to mądra ..... **głowa.**  
Przyszła koza do ..... **woza.**  
Ten kwiatek nazywa się ..... **bratek.**  
Wskocz do wody dla ..... **ochłody.**  
Mała Ania nie zjadła dzisiaj ..... **śniadania.**  
Agata podłogę miotłą ..... **zamiata.**  
Wlazł kotek na ..... **plotek.**  
Zróbmy koło, będzie ..... **wesoło.**  
Ryby pływają –ptaki ..... **latają.**  
Abecadło z pieca ..... **spadło.**  
Koło choinki stoją trzy ..... **dziewczynki.**  
Poszła Ola do ..... **przedszkola.**  
Na wysoki płot wskoczył bury ..... **kot.**  
Hej, mój Tomku, wróć do ..... **domku.**  
Tutaj jest dziura, w którą weszła..... **kura.**  
1, 2, 3, teraz liczysz ..... **ty.**  
4, 5, 6, chciałbym już coś ..... **zjeść.**  
A kysz! Mała ..... **mysz.**  
Kiedy słońce praży, leżymy na ..... **plaży.**

Ćw.13 Ćwiczenie pamięci słuchowej i selekcji słów

Wymienię dużo słów, a ty zapamiętaj, jakie pojazdy wymieniłam:

**jabłko**  
**banan**  
**samochód**  
**autobus**  
**pomarańcz**  
**żółty**

**ciężarówka**  
**pociąg**  
**słoń**  
**żyrafa**  
**łódka**  
**poduszkowiec**

**cztery**  
**pięć**  
**rower**  
**samolot**

**Ćw. 14** Ćwiczenie pamięci słuchowej z użyciem kalkulatora

Dzieci uważnie słuchają wymienianych cyfr, a następnie wystukują je na kalkulatorze w takiej samej kolejności. Zaczynamy od trzech cyfr i stopniowo dodajemy liczbę wymienianych cyfr. Za każdym razem sprawdzamy kolejność na kalkulatorze.

**Ćw.15** Przystaw kolejność sylab w podanych wyrazach:

**tapocz, czekzna, kicze, kapacz, nikczaj**

Wyrazy mogą należeć do określonej kategorii (tematu)

**Ćw. 16** Zamień głoski, by powstało nowe słowo:

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <b>groch</b> | <b>ch=sz</b> | <b>grosz</b> |
| <b>sen</b>   | <b>n=r</b>   |              |
| <b>nos</b>   | <b>s=c</b>   |              |
| <b>kot</b>   | <b>t=c</b>   |              |
| <b>pies</b>  | <b>s=c</b>   |              |
| <b>las</b>   | <b>l=p</b>   |              |
| <b>rak</b>   | <b>r=h</b>   |              |
| <b>lok</b>   | <b>l=k</b>   |              |
| <b>lak</b>   | <b>l=r</b>   |              |

**Ćw.17** Ćwiczenia słuchania i przetwarzania fonologicznego

To jest wyraz rymujący się z „kłódka”  
Pływa po morzu, to jest ..... (łódka)

To jest coś, co rymuje się z „miasto”  
Jest słodkie, jem je na deser. Już wiem, to .....(ciasto)

To, o czym mówimy, rymuje się z „duża”  
Na chodniku, gdy deszcz pada, robi się .....(kałuża)

To jest małe zwierze, rymuje się z „płotek”  
Ma wasy i miauczy, to właśnie jest .....(kotek)

To przydatny mebel, brzmi trochę jak „kołek”  
Można na nim siedzieć, jest z drewna, to .....(stołek)

Myślę o czymś, co ma dwie nogawki.  
Rymuje się z „wygodnie”.....(spodnie)

Myślę o czymś, przy czym siedzimy w klasie.  
Rymuje się z „kawka” .....(ławka)

Myślę o ubraniu bez rękawów.  
Rymuje się z „belka” .....(kamizelka)

Myślę o zwierzęciu, które nie śpi nocą.  
Rymuje się z „głowa” ..... (sowa)

Myślę o czymś, czym możemy pisać.  
Rymuje się z „biuro” ..... (pióro)

Myślę o czymś, na czym śpimy.  
Rymuje się z „gruszka”..... (poduszka)

Ćw.18 Utwórz nowe słowo

1)z ostatnich głosek wyrazów:

**sad – osa – tom**

**mol – Ala – kot – okno**

2)ze środkowych głosek wyrazów:

**oko –mur – ara – sad**

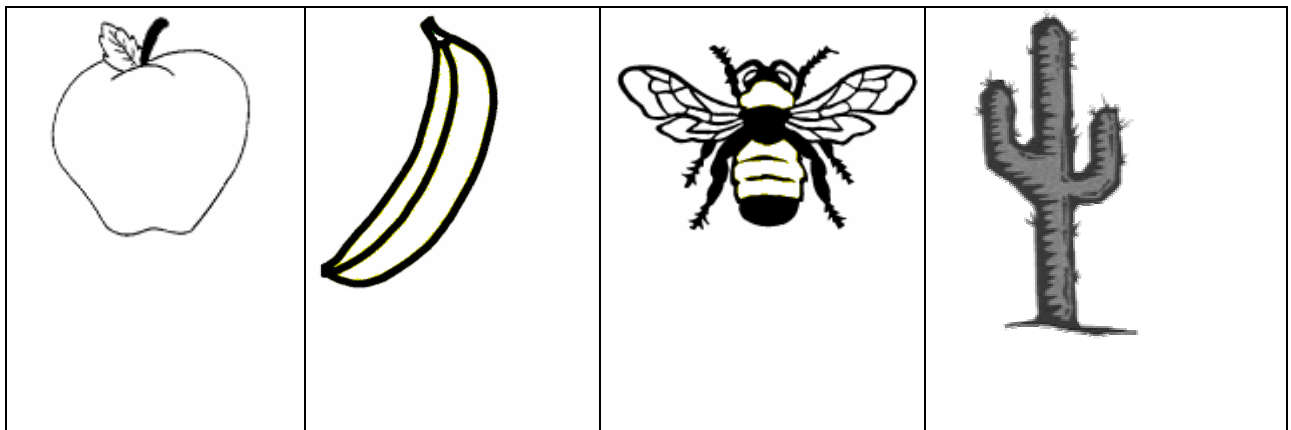
### Ćw.19 Wypowiadanie imion bez ostatniej głoski

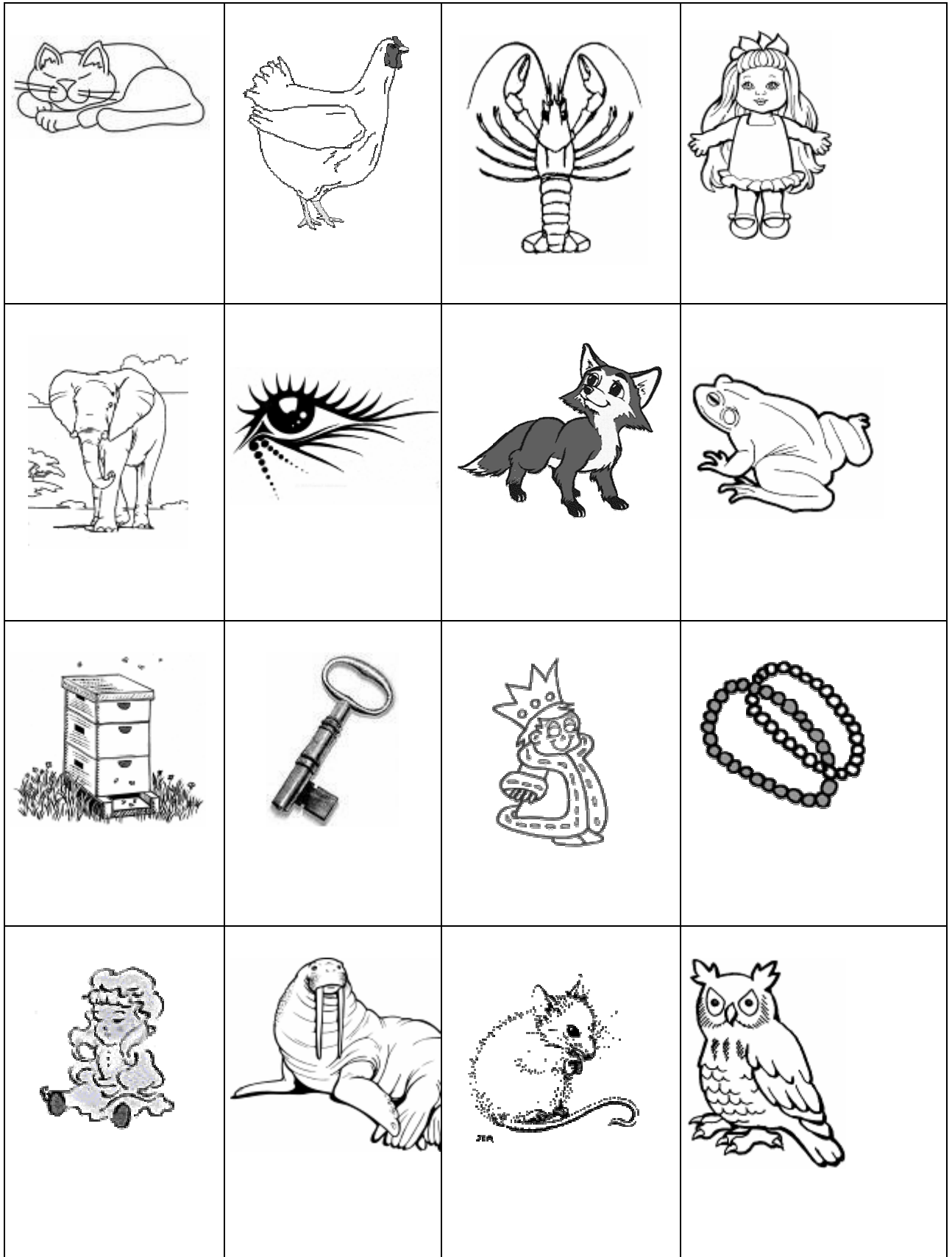
Wypowiadamy imię np. **Adam**, dziecko ma powiedzieć to samo imię bez ostatniej głoski: **Ada**

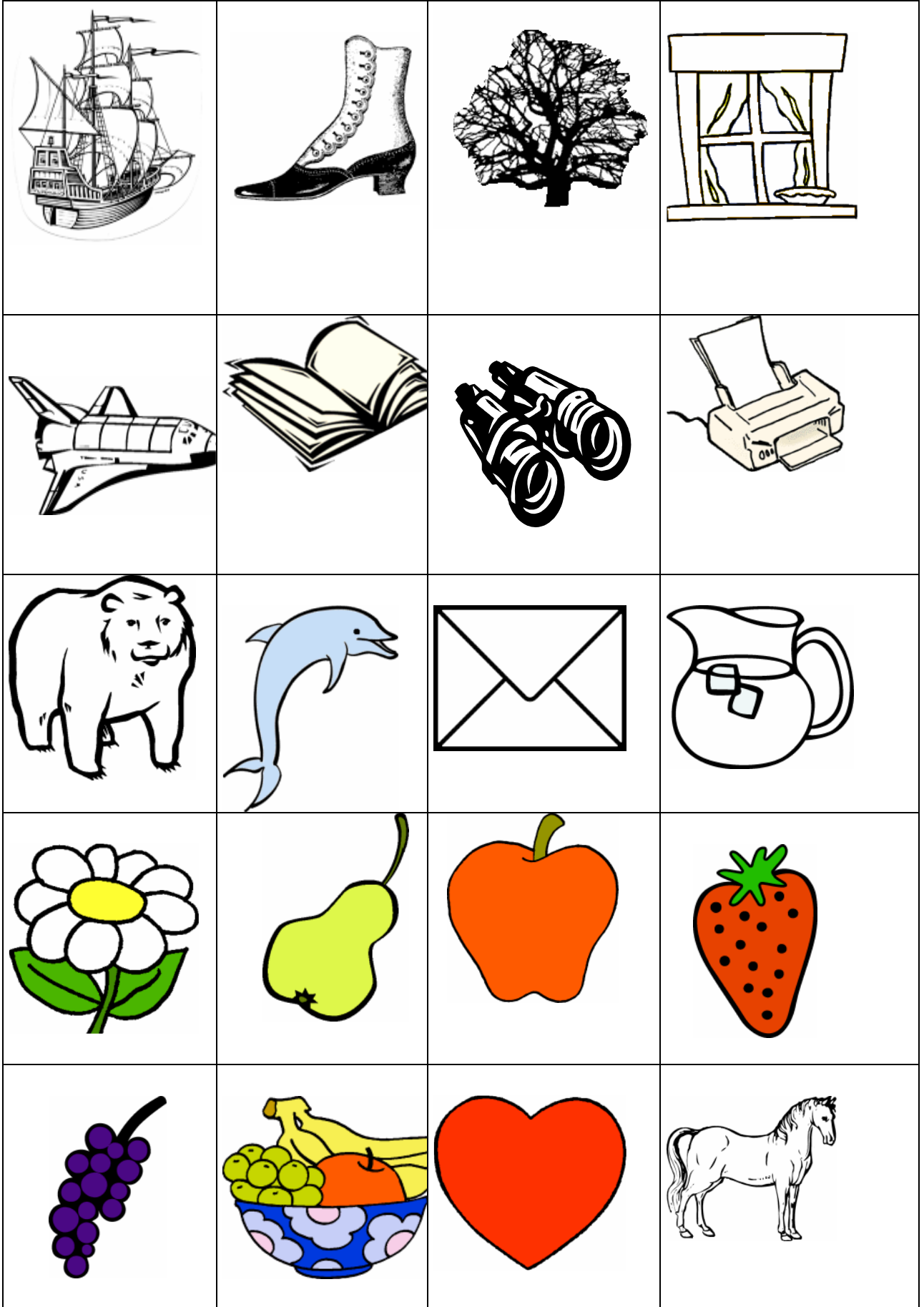
### Ćw.20 Gra w karty

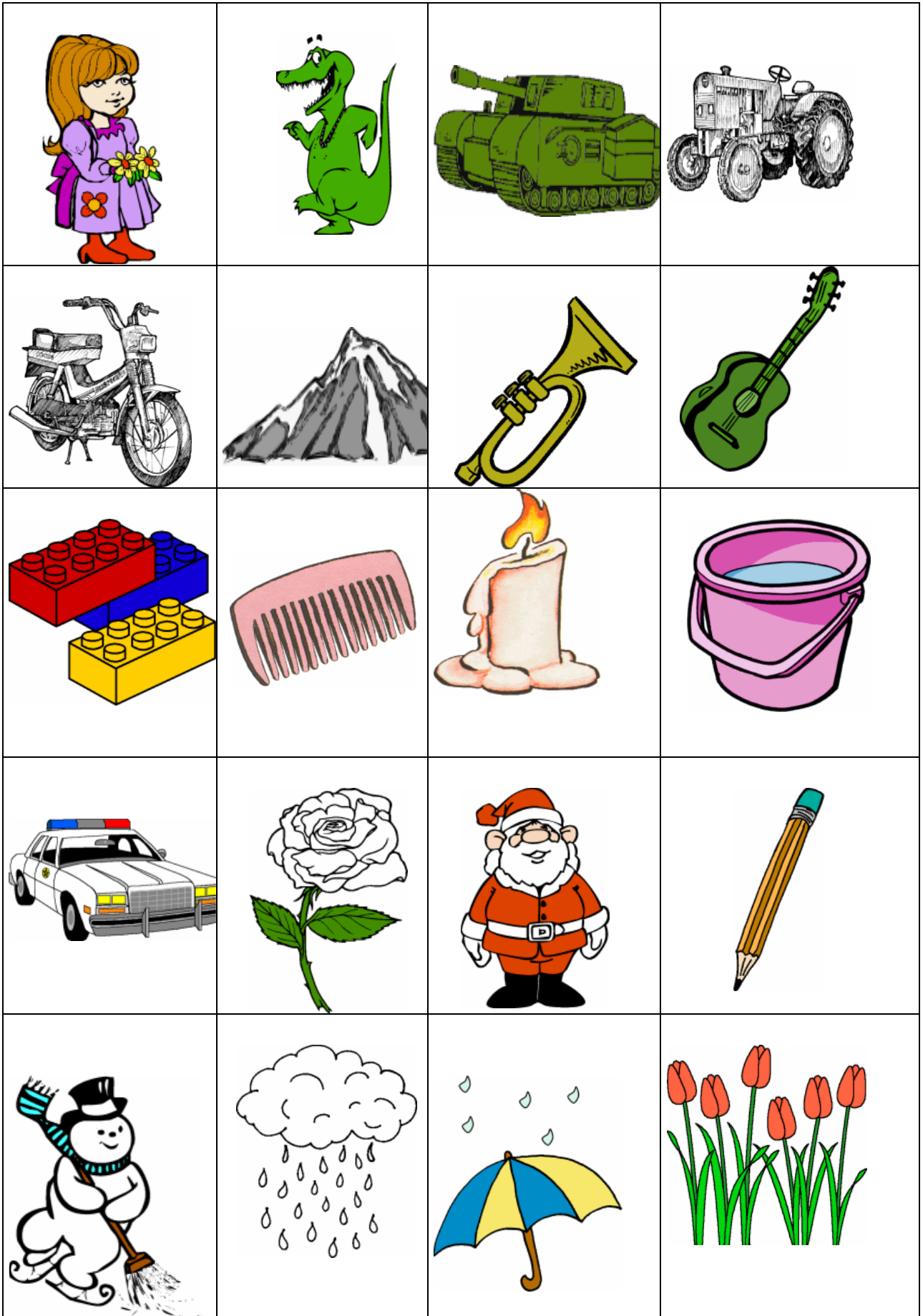
Przygotujemy zestaw kart z obrazkami (nazwy o różnej ilości sylab). Rozdajemy je po równo dzieciom. Każdy trzyma je tak, aby przeciwnik nie widział, co na nich jest. Grający wykładają po jednym obrazku i wypowiadają nazwy narysowanego przedmiotu, dzieląc na sylaby. Dziecko, które ma najwięcej sylab w słowie zabiera odkryte obrazki. W przypadku obrazków o jednakowej ilości sylab, ponawiamy wyłożenie kart. Zwycięża osoba, która zbierze najwięcej obrazków.

Do gry można wykorzystać rysunki:










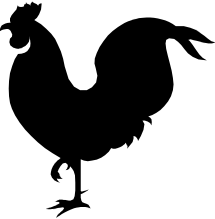









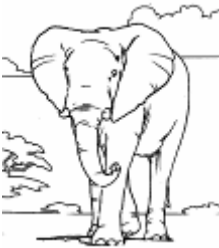
Ćw.21 Odgadnij nowe słowo

Pomoce: zestawy obrazków

Wersja I: Dziecko odczytuje i zapisuje nowy wyraz utworzony z pierwszych głosek nazw obrazków

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|   |   |   | =   |   |
|  |  |  |  | = |

Wersja II: Nowy wyraz powstaje z ostatnich głosek

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|  |  |  | = |  |
| <b>bal</b>  | <b>mapa</b>   | <b>kos</b>   | = |  |

Ćw. 22 Który wyraz kończy się inaczej?  
Nauczyciel wypowiada wyrazy:

**las** – lew – zlew  
**pąk** – bąk – pan  
**młot** – dom – płot  
**las** – pies – pas  
**słoń** – młot - koń

Ćw. 23 Który wyraz zaczyna się inaczej niż pozostałe?

owca – **las** – osa  
kura – **lis** – krowa  
burak – buty – **torba**  
pasta – **chleb** – pomidor  
arbuz – **sowa** - akwarium

Ćw.24 Zmień **sz na s** lub **s na sz** i powiedz głośno nowy wyraz:

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| <b>sale</b> - ? | <b>nasz</b> - ?  |
| <b>kos</b> - ?  | <b>wasz</b> - ?  |
| <b>kasa</b> - ? | <b>szala</b> - ? |
| <b>kusa</b> - ? |                  |
| <b>pasa</b> - ? |                  |

Ćw. 25 Narysuj sklep z artykułami zawierającymi w nazwie głoskę **o**

Ćw. 26 Wyszukaj wyrazów w wyrazach:

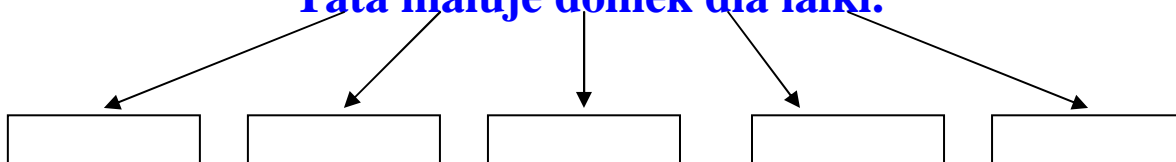
*Może być kilka rozwiązań*

**czokolada**, **tabelka**, **koszulka**, **serwetka**, **kotlet**, **obsada**,  
**koparka**, **ulica**, **królowna**, **kataryniarz**, **maskotka**,  
**zapalka**, **kaczuszka**, **lekarstwo**, **butelka**, **robak**, **kaskader**

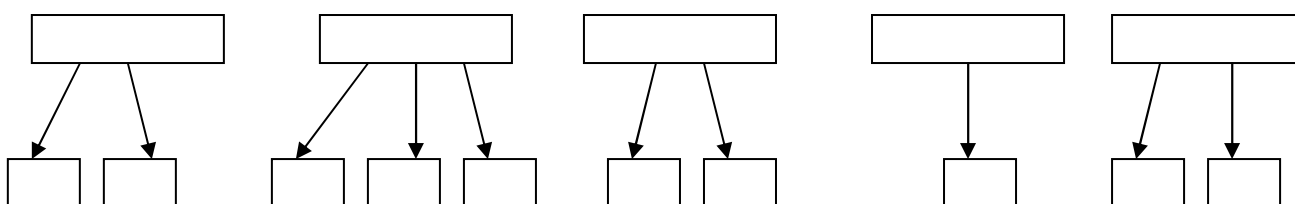
Ćw. 27 Targanie paska papieru

Podziel pasek papieru na tyle części, ile jest słów w zdaniu:

**Tata maluje domek dla lalki.**



Teraz każdy pasek podziel na tyle części, ile słyszysz sylab:



Teraz każdą sylabę podziel na głoski

□ □ □ □    □ □ □ □ □ □    □ □ □ □ □    □ □ □    □ □ □ □ □ □

*Pilnujemy, by cały pasek został podarty na kawałki. Nie może zostać żadnego kawałka. Długość kawałków nie odgrywa roli.*

Ćw. 28 Ułóż zdania do rytmu i powiedz je rytmicznie:

□            □            □ □            □

**Ta**  
**Cio**

**ta**  
**cia**

**pi sze**  
**czy ta**

**list.**  
**wiersz.**